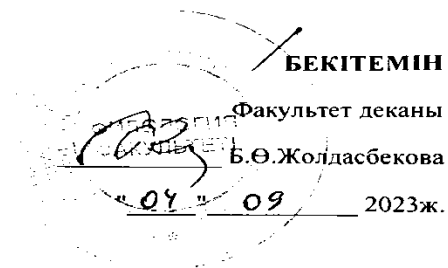


ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Филология факультеті

Шетел тілі кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

ShT 1105 - Шетел тілі

Мамандықтар:

6B07304-Кадастр

6B07303 -Жерге орналастыру

6B05205-География

Курс – 1

Семестр – 1,2

Кредит саны – 5+5

Алматы 2023

Пәнің оқу-әдістемелік кеңесін дайындаған оқытушы: Бапабекова Р.Н

Кафедра отырысында қарастырылған және ұсынылған

№ 09 2023 ж., № 4 хаттама

Кафедраның оқу-әдістемелік кеңес төрайымы Ақылова Г.С. Ақылова Г.С.

Кафедра меңгерушісі Досмағамбетова Д.Д. Досмағамбетова Д.Д.

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
білім беру бағдарламалары;
 6B07304-Кадастр
 6B07303-Землеустройство
 6B05205-География

| 0 Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ) | Сағат саны | | | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (БӨӨЖ) |
|------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| | | Дәрістер (Д) | Практикалық сабақтар (ПС) | Зертхана. Сыныптар (З.С) | | |
| 50 Шетел тілі | 4 | - | -5 | - | 5 | 7 |

Пән туралы академиялық ақпарат

| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Практикалық сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|------------|--|---------------|--|---|
| Оффлайн | «Жалпы білім беру» пәндері (ЖББ), Міндетті компонент (МК) | - | Ситуациялық тапсырмалар, тренинг, рольдік ойындар, әңгімелесу, дөңгелек үстел, топтық жұмыс, пікірталас т.б. | Тест (UNIVER жүйесі платформасы) |
| Дәріскер | Балгабекова Р.Н. | | | |
| e-mail | raushana.balgabekova@mail.ru | | | |
| Телефоны | 87004818868 | | | |

Пәннің академиялық презентациясы

| Пәннің мақсаты | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН) Пәнді оқу нәтижесінде студент: | Жетістік индикаторы ОН (ЖИ) (әрбір ОН үшін кемінде 2 көрсеткіш) |
|---|---|---|
| Пәннің мақсаты: Студенттердің оқытылған лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдарды қол дана отырып шет тілінде коммуникативті дағдыларын қалыптастыру. | - когнитивті және функционалдық құзыреттілік түрлері: ОН 1. Тындап түсіну: - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру. | 1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айта білу. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алу. 1.3 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын интерпретация арқылы түсіндіріп айта білу. |
| | - функционалды құзыреттілік түрі: ОН 2. Сөйлеу: - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; | 2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>- күнделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру;</p> <p>- білімнің лексикалық-грамматикалық және прагматикалық түрлерін дұрыс қолданып;</p> <p>- өзіндік сөйлеуді қалыптастыру.</p> | <p>дұрыс өз ойың айтуға тырысу;</p> <p>2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойың айта білу;</p> <p>2.3 Өз сөйлеуіндегі грамматикалық және прагматикалық қателіктерді азайтуға тырысу.</p> |
| | <p>- ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті:</p> <p>ОН 3. Оқу және жазу:</p> <p>- жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру;</p> <p>- оқу мәтінінің мазмұнын түсіндіру және таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;</p> <p>- оқу міндеттерін іске асыру үшін мәтіннің әртүрлі түрлерін (сипаттау, баяндау, пайымдау) пайдалану;</p> | <p>3.1 Оқу мәтінінің негізгі мағыналарына сүйене отырып, әртүрлі жанрдағы мәтіндер құру: эссе, сөйлеу, баяндама;</p> <p>3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жаза білу және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шеше білу;</p> <p>3.3 Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдалану; мәтіннің мазмұнын түсіндіру, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдалану; өз пікірлерін дәлелдеу.</p> |
| | <p>- оқу жағдайларын бағалау және жалпылау қабілеті:</p> <p>ОН 4. Лексика және грамматика:</p> <p>- лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану;</p> <p>- оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.</p> | <p>4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасау;</p> <p>4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыру. қорғ</p> |
| | <p>ОН 5. Презентация және жоба дайындау:</p> <p>оқылған тақырыптар бойынша презентация, жоба жұмысын дайындау.</p> | <p>5.1 Өткен тақырыптар бойынша жобалар / презентациялар жасау;</p> <p>5.2 Презентацияны көрсету және қорғау барысында оқу, пікірталас кезінде өздерінің көзқарастарын дәлелдей алу.</p> |
| Пререквизит | Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі шет тілі | |
| Постреквизит | 2 семестрдегі «Шетел тілі» пәні | |
| Ақпараттық ресурстар | <p>Оқу әдебиеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student's book. Pre-Intermediate. Oxford University Press, the 4th edition 2019 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Workbook. Pre-Intermediate. Oxford University Press, the 4th edition 2019 3. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 4. Tina Karlsoff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2019. Longman. 5. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skill. Basic. The 2d edition. 2020, Oxford University Press. 6. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. New Edition. Oxford University Press. 2020. 7. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей. М., 2010. 8. Иностраный язык (английский) для студентов-географов: практикум для развития навыков | |

| | |
|--|---|
| | <p>устной речи. Пермь: ПГНИУ, 2017.</p> <p>Ғаламтор ресурстары:</p> <ol style="list-style-type: none"> https://test-english.com/ https://www.esolcourses.com/ http://elibrary.kaznu.kz/ru openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі |
| <p>Пәннің академиялық саясаты</p> | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8700 4818868 / raushana.balgabekova@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MzY1YjNkZjktZTcyNC00NjBhLTgyMDEtMzMIOTZiNzc3MmNj%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%22bc58af5b-6154-462f-b0bf-33d0a1d965ea%22%7d арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>MOOC интеграциясы (massive open online course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | | | | Бағалау әдістері |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|--|
| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | |
| А- | 3,67 | 90-94 | | |

| | | | | |
|----|------|-------|--------------------|--|
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| B | 3,0 | 80-84 | | Формативті және жиынтық бағалау |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы) |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Жобалық және шығармашылық қызметі (БӨЖ бойынша презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Тест немесе жазбаша тапсырма орындау + практикалық сабақ |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | |
| D | 1,0 | 50-54 | | Қорытынды бақылау (емтихан) |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз | |
| F | 0 | 0-24 | | ЖИЫНТЫҒЫ |
| | | | | 100 |

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).

| Апта | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғарғы балл |
|------|--|------------|-----------------|
| | Модуль 1. Daily routine | | |
| 1 | ПС 1. File 7A. First day nerves Grammar: verbs +infinitive Speaking: How to survive in the first day in the office. Exercises to use infinitive in oral speech (p. 53) Listening: short dialogues Reading: The Science of Geography - to read and discuss a special text, translate, make presentations, learn terminology. | 3 | 3 |
| 1 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Speaking: Describe your first day at university МООК АҒЫЛШЫН ТІЛІ, openkaznu.kz | | 2 |
| 2 | ПС 2. File 7B Happiness Grammar: verbs +ing Speaking: Exercises to use gerund in oral speech Reading: The Round Earth on Flat Paper - to read and discuss a special text, translate, make presentations, learn terminology. Listening a piece of radio program | 3 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|------------|
| 2 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Speaking: Describe the situation in your life when you felt good. МООК АҒЫЛШЫН ТІЛІ, openkaznu.kz | | 2 |
| | СОӨЖ1. СӨЖ 1 тапсыру бойынша кеңес беру. Тақырыбы: «What makes me happy in this life» (презентация) | | |
| 3 | ПС 3. File 7C Could you pass the test? Grammar: modal verbs of obligation, adjectives + prepositions Reading: Text on specialty - The Round Earth on Flat Paper. Speaking: Learning foreign languages Listening: Interview with a language learner. | 3 | 3 |
| 3 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Speaking: Situation: Imagine you have an opportunity to learn other foreign language. What language will you choose? What will you do to learn this language? | | 2 |
| 3 | СӨЖ 1. Тақырыбы:: «What makes me happy in this life» (презентация) | | 20 |
| Module 2. Murphy's law | | | |
| 4 | ПС 4. File 8A Should I sat or should I go? Grammar and vocabulary: should and get Reading: Conventional and Modern Tools of Geography. Mapping - to read and discuss a special text, translate, make presentations, learn terminology. Listening: radio program Speaking: Answering the questions | 3 | 3 |
| 4 | Workbook unit 8 A Grammar and vocabulary exercises | | 2 |
| 5 | ПС 5. File 8B: Murphy's law Grammar and vocabulary: First conditional, confusing verbs Listening stories Reading: Text on specialty - Conventional and Modern Tools of Geography. Remote Sensing. | 3 | 3 |
| 5 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Exercises in Workbook Unit 8B (grammar and vocabulary) | | 2 |
| 5 | СОӨЖ 2. тапсыру бойынша кеңес беру. Тақырыбы: “Why did I decide to become a geographer?” (эссе) | | |
| 6 | ПС 6. File 8C Who is Vivienne? СӨЖ 2 Grammar: Possessive pronouns Vocabulary: adverbs of manner Listening a story Reading: Text on specialty – The Puzzle of Geographic Names. | 3 | 3 |
| 6 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. 7&8 Revise and Check | | 2 |
| 6 | СӨЖ 2 “Why did I decide to become a geographer?” (эссе) | | 20 |
| 7 | ПС 7. File 9A Beware of the dog Grammar and vocabulary: second conditionals and animals Listening: The most dangerous animals Speaking about animals | 3 | 5 |
| 7 | Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking) | | 25 |
| 7 | АБ 1 | | 100 |
| 8 | ПС 8. File 9B. Fear of net Grammar and vocabulary: present perfect + for and since, words related to fear phrases with for and since Listening: Phobias Reading: Text on specialty – Wonders of Water. | 3 | 3 |
| 8 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Speaking about phobias: What are afraid of? МООК АҒЫЛШЫН ТІЛІ, openkaznu.kz | | 2 |
| 8 | СОӨЖ 3. Grammar and vocabulary revision | | |
| 9 | ПС 9. File 9C Scream queens Grammar and vocabulary: Present Perfect/Past. Biographies Reading: Text on specialty – Stops in the Water Cycle: Water on Land. Listening: Biography of a famous actor's son | 3 | 3 |
| 9 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ МООК АҒЫЛШЫН ТІЛІ, openkaznu.kz Grammar and Vocabulary Test | | 2 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 10 | ПС 10. File 10 A – File 10 B Into the net / Early birds Grammar and vocabulary: expressing movements, Word order of phrasal verbs Reading: Text on specialty – Rivers and Streams. Listening: Football commentary Speaking: You love sport or hate it | 3 | 3 |
| 10 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Describe a sport team you really like. | | 2 |
| 10 | СОӨЖ 4. СӨЖ 3 тапсыру бойынша кеңес беру. Тақырыбы: “My favorite type of sport” (әссе). | | 20 |
| 11 | ПС 11. File 10 C International inventions Grammar and vocabulary: Passive. People from different countries Speaking: Communication task p. 106 p. 111 Reading: Text on specialty – The Atmosphere Makes Life on Earth Possible. | 3 | 3 |
| 11 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Workbook grammar and vocabulary exercises (Units 10 A-C) | | 2 |
| 12 | ПС 12. File 11 A Ask the teacher Grammar and vocabulary: used to /school subjects Reading: To read and discuss a special text – Four Conditions in the Earth’s Atmosphere Cause Weather. | 3 | 3 |
| 12 | СР: Workbook Unit 11 A (grammar and vocabulary exercises) | | 2 |
| 12 | СОӨЖ 5. СӨЖ 4 тапсыру бойынша кеңес беру. Тақырыбы: “The Greatest Scientists of All Time” (презентация) | | |
| 13 | ПС 13: File 11 B – File 11 C Help I can’t decide / Twinstrangers.net Grammar and vocabulary: might /word building, neither/either / similarities and differences Reading: Vegetation and Soils - to read and discuss a special text, translate, make presentations, learn terminology Listening: A talk: Is too much choice making us unhappy? | 3 | 3 |
| 13 | СӨЖ 4 Тақырыбы: “The Greatest Scientists of All Time” (презентация) | | 20 |
| 14 | ПС 14. File 12 A – 12 B Unbelievable / Think before you speak Grammar and vocabulary: Past Perfect, Reported speech, time expression, say or tell Reading: The Earth and Its Structure - to read and discuss a special text; making a presentation Listening: Conversation | 3 | 3 |
| 14 | ҮЙ ТАПСЫРМАСЫ. Exercises from File 12 | | 2 |
| 14 | СОӨЖ 6. Grammar and vocabulary revision | | |
| 15 | ПС 15. File 12 C The English File Quiz Grammar: Revision of grammar and vocabulary Speaking: Asking and answering questions in reported speech | 3 | 5 |
| 15 | СОӨЖ 7. АБ 2 тапсыру бойынша кеңес беру | | |
| 15 | Test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking) | | 20 |
| 15 | АБ 2 | | 100 |
| 16 | Аттестация | | 100 |

Декан _____

Кафедра менгерушісі _____

Дәріскер _____



Б. Ө. Джолдасбекова

Д.Ж. Досмағамбетова

Р.Н. Балгабекова

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

БӨЖ 1 «My University» Эссе жазбаша тапсырмасы
БӨЖ 4 “My Daily Life at KazNU” (АБ 100%-дың 25%)

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|--|---|---|--|---|
| Тақырыпты түсінуі | Тақырыпқа қатысты түсініктерді анық және толық қарастыра алады. | Тақырыпқа сай түсініктерді орынды қолдана алады. | Тезисті тақырыпқа сәйкес бере алмайды. | Ойын нақты жеткізе білмейді. |
| Эссенің жазылу құрылымдарының сақталынуы | Бөлімдерді талапқа сай құра алады. Әр бөлімге қатысты негізгі түсініктерді орнымен қолдана алады. | Тақырыпқа байланысты өзіндік пікірін, көзқарасын, аргументтерді мазмұнды түрде жеткізе алады. | Әр бөлімде логикалық реттілік пен бірізділікті сақтай білмейді. | Эссені жазуда, қорытындылауда тұжырымы мен ой түйінін талапқа сай қорытындылай алмайды. |
| Мәтін логикасы мен ой толғау сауаттылығы | Ой жүйелілігі мен нақтылығын сақтай алады. Дәлелдерді нақты бере алады. | Әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын орта деңгейде ұсына алады. | Тақырыпқа сәйкес жазу стилін (баяндау, дәлелдеу, сипаттау, өзіндік ой толғау ерекшеліктерін) ұтымды таңдай білмейді. | Ой жүйелілігі мен нақтылығын сақтай алмайды. Дәлелдерді нақты бере алмайды. Тезис аргументтерінің дәлдігін қадағалай алмайды. |
| Жұмыстың орындалу сауаттылығы | Орфографиялық және пунктуациялық талаптарға, стилистикалық нормаларға сәйкестікті сақтай алады. Сөздік қоры мен көркемдегіш құралдарды қолдана алады. | Лексикалық, грамматикалық нормаларды сақтай алады. | Сөз санының дәлдігі жоқ, сөз бен ойдың қайталануы кездеседі. | Ойдың логикалық бірізділігін сақтау үшін сөз оралымдарын (қыстырма сөз, шылау), терминдерді сауатты қолдана білмейді. |
| Сыни тұрғыдан ойлау, ой тұжырымдау шеберлігі | Тақырыпқа қатысты сыни тұрғыдан талдау жасай біледі. | Орта деңгейде салыстырып, ой жинақтап, сыни сараптама жасай біледі. | Сыни пікірін нақты тұжырымдай алмайды, пікірі шашыраңқы. | Өзіндік көзқарасы мен пікірін негіздей алмайды. Ойын қорытып, шешім, ұсыныс, түйінді тұжырым ретінде ұсына алмайды. |

<https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

БӨЖ 2: “Importance of Water and How to Save Water”. Презентация қорғау.

БӨЖ 3: “Sport in My Life”. Презентация қорғау

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлық сыз» 0-10% |
|--|---|---|--|---|
| Тақырыпты түсінуі | Тақырыпқа қатысты түсініктерді анық және толық қарастыра алады. | Тақырыпқа сай түсініктерді орынды қолдана алады. | Тезисті тақырыпқа сәйкес бере алмайды. | Ойын нақты жеткізе білмейді. |
| Эссенің жазылу құрылымдарының сақталынуы | Бөлімдерді талапқа сай құра алады. Әр бөлімге қатысты негізгі түсініктерді орнымен қолдана алады. | Тақырыпқа байланысты өзіндік пікірін, көзқарасын, аргументтерді мазмұнды түрде жеткізе алады. | Әр бөлімде логикалық реттілік пен бірізділікті сақтай білмейді. | Эссені жазуда, қорытындылауда тұжырымы мен ой түйінін талапқа сай қорытындылай алмайды. |
| Мәтін логикасы мен ой толғау сауаттылығы | Ой жүйелілігі мен нақтылығын сақтай алады. Дәлелдерді нақты бере алады. | Әртүрлі көзқарасты салыстырып, өзіндік ой тұжырымын орта деңгейде ұсына алады. | Тақырыпқа сәйкес жазу стилін (баяндау, дәлелдеу, сипаттау, өзіндік ой толғау ерекшеліктерін) ұтымды таңдай білмейді. | Ой жүйелілігі мен нақтылығын сақтай алмайды. Дәлелдерді нақты бере алмайды. Тезис аргументтерінің дәлдігін қадағалай алмайды. |
| Жұмыстың орындалу сауаттылығы | Орфографиялық және пунктуациялық талаптарға, стилистикалық нормаларға сәйкестікті сақтай алады. Сөздік қоры мен көркемдегіш құралдарды қолдана алады. | Лексикалық, грамматикалық нормаларды сақтай алады. | Сөз санының дәлдігі жоқ, сөз бен ойдың қайталануы кездеседі. | Ойдың логикалық бірізділігін сақтау үшін сөз оралымдарын (қыстырма сөз, шылау), терминдерді сауатты қолдана білмейді. |
| Сыни тұрғыдан ойлау, ой тұжырымдау шеберлігі | Тақырыпқа қатысты сыни тұрғыдан талдау жасай біледі. | Орта деңгейде салыстырып, ой жинақтап, сыни сараптама жасай біледі. | Сыни пікірін нақты тұжырымдай алмайды, пікірі шашыраңқы. | Өзіндік көзқарасы мен пікірін негіздей алмайды. Ойын қорытып, шешім, ұсыныс, түйінді тұжырым ретінде ұсына алмайды. |

<https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

БӨЖ жеке презентациялық жұмыстарды бағалауға арналған критерийлер: (АБ 100%-дың 30%)

БӨЖ 2: “Importance of Water and How to Save Water”. Презентация қорғау.

БӨЖ 3: “Sport in My Life”. Презентация қорғау

| Критерий | «Өте жақсы» | «Жақсы» | «Қанағаттанарлық» | «Қанағаттанарлықсыз» |
|---|---|--|--|---|
| | 25 -30 % | 20-20% | 15-20% | 0-15% |
| Презентация мазмұнының оның тақырыбы мен міндеттеріне сәйкестігі | Презентация тақырыпқа және мақсаттарға толығымен сәйкес келеді. | Презентация тақырыпқа толығымен сәйкес келеді, бірақ ішінара тапсырмаларға сәйкес келеді. | Презентация ішінара тақырыпқа қатысты. | Презентация тақырыпқа және тапсырмаларға сәйкес келмейді. |
| Тақырыпты ашудың толықтығы | Тақырып толығымен ашылды. | Тақырып ашылды, бірақ кейбір презентация жағдайлары толық көрсетілмеген. ол толықтыруды қажет етеді. | Тақырып толық ашылмаған. | Тақырып мүлде қамтылмаған. |
| Материалдарды біріктіріп, қысқаша қорытынды жасай білу | Материал біріктірілген, қорытынды күрделі, нақты және түсінікті. | Материал біріктірілген, нақты нәтиже берілген. | Материал толық біріктірілмеген, шығу дәл емес, өте ұзақ. | Материал біріктірілмеген, шығу жоқ. |
| Презентацияның иллюстративті дизайны | Иллюстрациялық ақпараттың сапасы өте жоғары. | Иллюстрациялық ақпараттың сапасы орташа. | Иллюстрация жақсы хабардар емес. | Мүлдем сурет жоқ. |
| Презентацияны талапқа сай дайындау | Презентацияны дайындау кезінде негізгі талаптар толығымен орындалады. | Презентацияны дайындау кезінде негізгі талаптар жартылай орындалды. | Презентацияны дайындау кезінде негізгі талаптар орындалмады. | Презентацияның талаптарға толық сәйкес келмеуі. |

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentacij-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncbfj2402707683>